

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный  
университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

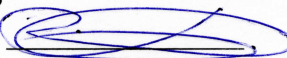
**Институт медицины и психологии В. Зельмана**

---

Согласовано

Директор ИМПЗ

Покровский А.Г.



«15» июля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГИЯ ГОРЯ**

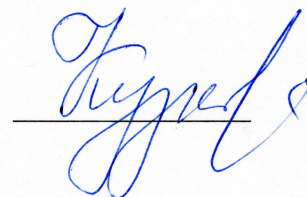
направление подготовки: 37.03.01 Психология

направленность (профиль): Клиническая психология,

Форма обучения: очно-заочная

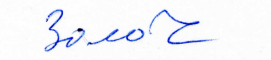
Разработчики:

Кузнецова Н.В.



Руководитель программы:

Директор УНЦП ИМПЗ НГУ Золотарев С.Ю.



Новосибирск, 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося .....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	4
5. Перечень учебной литературы .....	5
6. Учебно-методическое и программное обеспечение дисциплины.....	6
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	6
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	7
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	7
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине .....	7

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стадии переживания горя</li> <li>- задачи стадий переживания горя</li> <li>- особенности переживания горя в разном возрасте</li> <li>- особенности переживания горя системой (семья, трудовой коллектив и пр.)</li> </ul> <p>Причины формирования и симптомы травмы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать стадию переживания горя</li> <li>- диагностировать смену стадий горевания</li> <li>- дифференцировать событие и травматическое переживание, травму</li> <li>- диагностировать критерии ПТСР</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками работы с клиентами на разных стадиях горевания</li> <li>- методиками работы в психотерапии повторного переживания горя</li> <li>- методами первой психологической помощи людям в ситуациях, осложненных возможностью возникновения травмы.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология горя» является профильным предметом для направления клиническая психология. Её изучение должно опираться на знание всех базовых предметов и прежде всего на такие дисциплины как: «Введение в клиническую психологию», «Психодиагностика», «Учебную практику по получению первичных умений и навыков». Из профильных предметов ей должны предшествовать такие дисциплины как «Общая и частная психопатология», «Пограничные нервно-психические расстройства».

Дисциплина «Психология горя» завершает цикл формирования компетенций и не является основой для освоения других предметов и практик.

### 3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 ч)

Форма промежуточной аттестации: 5 семестр – зачет

№	Вид деятельности	Семестр	
			5
1	Лекции, ч		14
2	Практические занятия, ч		10
3	Лабораторные занятия, ч		
4	Занятия в контактной форме, ч		26
5	из них аудиторных занятий, ч		24
6	в электронной форме, ч		-
7	консультаций, час.		
8	промежуточная аттестация, ч		2
9	Самостоятельная работа, час.		118
10	Всего, ч		144

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 5 семестр Лекции (14 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
Понятия: потеря, горе, утрата, скорбь, траур (обряды, ритуалы, традиции).	1
Нормальная динамика горя.	1
Осложненное горе.	1
Особенности переживания горя : детское горе, супружеское горе, родительское горе, перинатальные потери, пожилые люди и горе.	1
Стадии и задачи горя. Роль другого (семья, друзья, другие люди) в горевании.	1
Психологическое сопровождение острого горя.	1
Психотерапия повторного переживания горя.	2
Понятия: стресс, травма, травматическое событие, травматическое переживание. Успешное переживание стресса.	1
Механизмы возникновения травмы. Травматичность события как субъективная характеристика. Тяжелое горе как возможность формирования травмы.	1
Виды травм: родовые травмы, травмы развития, травмы жизненных кризисов, шоковая травма.	1
ПТСР, диагностические критерии.	1

Психотерапия и психодиагностика травм.	1
Профессиональные требования к психологу, работающему с травмой и горем.	1

#### Практические занятия (10 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
Практика использования модели «дебрифинг» для профилактики возникновения травмы в ситуации стресса.	3
Практика выражать словами понимания вопросов, связанных с горем и потерей вследствие сложных или травматических обстоятельств.	3
Различение бесполезных и полезных комментариев в разговоре с пережившим тяжелую утрату.	4

#### Самостоятельная работа студентов (118 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям.	40
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	38
Подготовка к экзамену (зачету/дифференцированному зачету/)	40

## 5. Перечень учебной литературы

### 5.1 Основная литература

1. Волкан, В. Жизнь после утраты: Психология горевания / В. Волкан, Э. Зинтл ; пер. К.В. Куркин. – Москва : Когито-Центр, 2007. – 154 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56415> – ISBN 978-5-89353-213-5. – Текст : электронный.
2. Гнездилов А. В., Психология и психотерапия потерь. СПб.; «Речь», 2002.
3. Изард, К. Эмоции человека / К. Изард. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 954 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39174> – ISBN 978-5-9989-0363-2. – Текст : электронный.
4. Калшед, Д. Травма и душа: Духовно-психологический подход к человеческому развитию и его прерыванию / Д. Калшед ; пер. с англ. Н.А. Серебренниковой. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 493 с. : ил. – (Современная психотерапия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430540> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-444-3. – Текст : электронный.
5. Линдемманн Э., Клиника острого горя. Психология эмоций. Тексты. 2-е изд. /под ред. В. К. Вилюнаса, Ю. Б. Гиппенрейтер/. М.; Изд-во МГУ, 1993.
6. Лэнгле, А. Что движет человеком? Экзистенциально-аналитическая теория эмоций: Научно-популярное / Лэнгле А., Кривцова С.В., Ларченко О., - 5-е изд., (эл.) - Москва :Генезис, 2017. - 238 с.: . - (Теория и практика экзистенциального анализа)ISBN 978-5-98563-510-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/979108> – Режим доступа: по подписке.
7. Мищенко, Л. В. Психическая травма : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06650-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455205>
8. Старшенбаум, Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия / Г.В. Старшенбаум. – Москва : Когито-Центр, 2005. – 375 с. – (Клиническая психология). – Режим доступа: по подписке.

– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209431> – ISBN 5-89353-132-9. – Текст : электронный.

9. Шефов С. А., Психология горя. СПб.; «Речь», 2006.

## 5.2 Дополнительная литература

10. Поро Морис, Замещающий ребенок / Поро Морис ; пер. с фр. Е.В. Шкадаревич. – Москва : Институт психологии РАН, 2016. – 211 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472800> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-480-1. – Текст : электронный.
11. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса : [16+] / Н.В. Тарабрина, В.А. Агарков, Ю.В. Быховец и др. – Москва : Когито-Центр, 2007. – Ч. 1. Теория и методы. – 208 с. – (Психологический инструментарий). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145050> – ISBN 978-5-89353-208-1. – Текст : электронный.
12. С собой и без себя. Практика экзистенциально-аналитической психотерапии: Сборник статей / Кривцова С.В., Лэнгле С., Ларченко О., - 5-е изд., (эл.) - Москва :Генезис, 2017. - 273 с.: . - (Теория и практика экзистенциального анализа)ISBN 978-5-98563-509-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/979092> – Режим доступа: по подписке.
13. Тарабрина Н.В., Агарков В.А., Быховец Ю.В., Калмыкова Е.С., Макаrchу А.В., Падун М.А., Удачина Е.Г., Химчан З.Г., Шаталова Н.Е., Щепина А.И. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.1.Теория и методы. М.6 Изд-во «Когито-Центр», 2007.

## 6. Учебно-методическое и программное обеспечение дисциплины

Не используются.

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и/ или асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС.

### 7.1. Современные профессиональные базы данных

Не используются.

### 7.2. Ресурсы сети «Интернет»

Не используются.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1. Перечень программного обеспечения**

Windows, Microsoft Office.

### **8.2. Информационные справочные системы**

Не используются.

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации дисциплины используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

– комплект лекций-презентаций по темам дисциплины, содержащих текстовый, графический, иллюстративный и картографический материал.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **10.1. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Текущий контроль успеваемости:**

Проверка текущего усвоения материала проводится на каждом занятии в форме групповых дискуссий.

#### **Промежуточная аттестация**

*Оценочное средство:* зачет.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде устного зачета по вопросам. Студенту необходимо ответить на 2 вопроса из списка

Оценка «зачтено» ставится в случае глубокого раскрытия теории по каждому вопросу, дополненное примерами из практики учебного процесса, правильных ответах на дополнительные вопросы преподавателя. Допустимо, если содержание одного вопроса раскрыто менее

качественно, содержание второго вопроса раскрыто полностью. Студент ответил не на все дополнительные вопросы преподавателя или ответы недостаточно качественные.

Оценка «незачтено» ставится в случае некачественного раскрытия вопросов билета, отсутствуют или даны неправильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

## 10.2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10.2.1. Результаты обучения и оценочные средства

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ПК-3	Знание - стадий переживания горя - задач стадий переживания горя - особенностей переживания горя в разном возрасте - особенностей переживания горя системой (семья, трудовой коллектив и пр.)  - причин формирования и симптомы травмы	Зачет
	Умение - диагностировать стадию переживания горя - диагностировать смену стадий горевания - дифференцировать событие и травматическое переживание, травму - диагностировать критерии ПТСР	Участие в практических занятиях
	Владение - методиками работы с клиентами на разных стадиях горевания  - методиками работы в психотерапии повторного переживания горя  - методами первой психологической помощи людям в ситуациях, осложненных возможностью возникновения травмы.	Участие в практических занятиях

Таблица 10.2.2. Критерии и шкала оценивания результатов обучения

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<b>Зачет:</b> – качественный ответ на вопросы билета, отражение всех основных моментов изучаемой темы; – точность и корректность применения терминов и понятий психологической науки, – допустимо, если содержание одного вопроса раскрыто менее качественно, содержание второго вопроса раскрыто полностью. – допустимо, если студент ответил не на все дополнительные вопросы	Зачет



преподавателя или ответы недостаточно качественные.	
<b><u>Зачет:</u></b> – формальный ответ, тема не раскрыта; – изложение материала слабо отражает суть вопроса билета; – отсутствуют или даны неправильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя	<i>Незачет</i>

### ***10.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения***

Вопросы к зачету:

1. Дайте определение понятию «потери», «скорби», «горя» и «тяжелой утраты» (ПК-3).
2. Опишите виды горя и признаки, по которым они диагностируются (ПК-3).
3. Проанализируйте, в чем отличие нормальной и осложненной реакции на горе (ПК-3).
4. Опишите 5 факторов, могущих оказать сильное влияние на процесс горевания (ПК-3).
5. Опишите 4 задачи, которые необходимо решить горюющему человеку, чтобы работа горя была сделана без осложнений (ПК-3).
6. Назовите 3 меры вмешательства, которые помогут на стадии шока (ПК-3).
7. Назовите особенности протекания детского горя. В чем отличие симптомов горя у детей младшего возраста от симптомов горя у детей старшего возраста (ПК-3).
8. Назовите основные психотерапевтические приемы, осуществляемые психологом-консультантом, помогающие прочувствовать потерю, выразить потерю, выполнить задачи процесса переживания горя (ПК-3).
9. Назовите и раскройте 4 задачи, которые необходимо решить в терапии семьи, понесшей утрату (ПК-3).

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины**  
**«Психология горя»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета ИМПЗ НГУ	Подпись ответственного
	Обновление списка литературы в п. 5.1 и 5.2	Протокол Уч Совета №15 от 08.05.2020	